

Tabla de contenido

Demografía escolar	3
Propósito y esquema del SIP	4
Información de la escuela	5
Evaluación de necesidades	8
Planificación para la mejora	14
Título I Requisitos	19
Presupuesto para apoyar objetivos	20

Okeechobee High School

2800 US HIGHWAY 441 N, Okeechobee, FL 34972

<http://okeechobeehighschool.sites.thedigitalbell.com/>

Demografía

Director: Dylan Tedders	Fecha de inicio para este director: 7/29/2019
Estado 2019-20 (por archivo MSID)	Activo
Tipo de escuela y grados servidos (por archivo MSID)	Escuela secundaria 9-12
Tipo de servicio primario (por archivo MSID)	Educación general K-12
Escuela de Título I 2018-19	Sí
2018-19 económicamente Tasa de desventaja (FRL) (como se informó en la Encuesta 3)	76%
Subgrupos ESSA 2018-19 representados (subgrupos con 10 o más estudiantes) (los subgrupos en naranja están por debajo del umbral federal)	<p style="text-align: center;">Estudiantes negros / afroamericanos</p> <p style="text-align: center;">Estudiantes económicamente desfavorecidos</p> <p style="text-align: center;">Los estudiantes del idioma inglés</p> <p style="text-align: center;">Estudiantes hispanos</p> <p style="text-align: center;">Estudiantes multirraciales</p> <p style="text-align: center;">Estudiantes nativos americanos</p> <p style="text-align: center;">Estudiantes con discapacidades</p> <p style="text-align: center;">Estudiantes blancos</p>
Grado escolar 2018-19:	C
Historia de los grados escolares	2017-18: C 2016-17: C 2015-16: C 2014-15: C 2013-14: C

Información de mejora escolar (SI) 2019-20 *

Región SI	Suroriental
Directora Ejecutiva Regional	Diane Leinenbach
Opción / ciclo de respuesta	
Año	
Nivel de soporte	NO EN DA
ESSA Status	TS&I
* Según se define en la Regla 6A-1.099811, Código Administrativo de Florida.	

Aprobación de la Junta Escolar

Este plan está pendiente de aprobación por la Junta Escolar del Condado de Okeechobee.

Autoridad SIP

La Sección 1001.42 (18), Estatutos de la Florida, requiere que las juntas escolares del distrito aprueben anualmente y requieren la implementación de un Plan de Mejoramiento Escolar (SIP) para cada escuela en el distrito que tiene un grado escolar de D o F. Este plan también es un requisito para Apoyo Dirigido y Escuelas de mejora (TS&I) y de apoyo integral y mejora (CS&I) de conformidad con 1008.33 F.S. y la Ley de éxito de todos los estudiantes (ESSA).

Para ser designado como TS&I, una escuela debe tener uno o más subgrupos de ESSA con un Federal Índice inferior al 41%. Este plan será aprobado por el distrito. Hay tres formas en que una escuela puede ser designado como CS&I:

1. Tener un grado escolar de D o F
2. tiene una tasa de graduación del 67% o menos
3. tener un índice federal general por debajo del 41%.

Para estas escuelas, el SIP deberá ser aprobado por el distrito y por la Oficina de la Escuela. Mejora.

La plantilla SIP del Departamento de Educación de Florida (FDOE) cumple con todos los estatutos y normas requisitos para escuelas públicas tradicionales e incorpora todos los componentes requeridos para escuelas recibiendo fondos del Título I. Esta plantilla es requerida por la Norma 6A-1.099811 de la Junta de Educación del Estado, Código Administrativo de Florida, para todas las escuelas no autónomas con una calificación actual de D o F, o un Tasa de graduación 67% o menos. Los distritos pueden optar por requerir un SIP usando una plantilla de su elección para escuelas que no se ajustan a las condiciones antes mencionadas. Este documento fue preparado por la escuela. y el liderazgo del distrito utilizando la aplicación web de planificación de mejoras escolares del FDOE ubicada en www.floridacims.org.

Propósito y esquema del SIP

El SIP está destinado a ser el artefacto principal utilizado por cada escuela con las partes interesadas para revisar datos, establecer metas, crear un plan de acción y monitorear el progreso. El Departamento de Educación de Florida alienta a las escuelas a usar el SIP como un "documento vivo" actualizando, refinando y usando continuamente el plan para guiar su trabajo durante todo el año. Esta versión impresa representa el SIP a partir de la "Fecha de modificación" que figura en el pie de página.

Parte I: Información de la escuela

Misión escolar y visión

Proporcionar la declaración de la misión de la escuela.

En asociación con todas las partes interesadas, la Escuela Secundaria Okeechobee aspira a:

- Fomentar la perseverancia
- Respetar el respeto
- Esperar integridad
- Demostrar confiabilidad
- Instill Ethics
- para crear una comunidad global de estudiantes de por vida

Proporcionar la declaración de visión de la escuela.

- "El camino de Brahman"

Como brahmanes, nosotros:

- Modelar los pilares de P.R.I.D.E
- Crear una comunidad de graduados y aprendices de por vida.
- Vive como el ejemplo que queremos ver en otros
- Construir un ambiente de campus de apoyo para crecer como una familia Brahman
- Estar al servicio de los necesitados, dentro y fuera del campus
- Avanzar y ser genial

Excelencia a través de P.R.I.D.E. (Perseverancia, respeto, integridad, confiabilidad y ética)

Equipo de liderazgo escolar

Afiliación

Identifique el nombre, la dirección de correo electrónico y el cargo para cada miembro del equipo de liderazgo escolar:

Nombre	Título
Myers, Lauren	Directora
Goggans, Vicki	Subdirector

Roehm, Daryl	Dean
Revels, Carol Otro	Otro
Box, Beth	Tecnología Educativa
Talas, Mike	Profesor, K-12
Coleman, Michelle	Otro
Harvey, Callyn	Profesor, K-12
Joyner, Sonda	Profesor, K-12
Profesor, ESE	Profesor, ESE
Reister, Wendy	Profesor, K-12
Raulerson,Debbie	Profesor, K-12
Sills, Tracy	Consejero
Mullins, Pattie	Profesor, ESE
Sherlock, Jean	Medios de instrucción
Tabbert, Melanie	Profesor, Carrera / Técnico
Matchett, Eddie	Profesor, K-12
Brewer, Drema	Consejero
Wagner, Sandy	Consejero
Thompson, Carrie	Entrenador instructivo
LaFlam, Courtney	Profesor, K-12

Sistemas de alerta temprana														
Año corriente														
El número de estudiantes por grado que exhiben cada alerta temprana indicador listado:														
Indicador	Nivel de grado													Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Número de alumnos matriculados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	472	349	470	1297

Asistencia por debajo del 90 por ciento	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	108	100	142	353
Una o más suspensiones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	103	85	98	289
Fracaso del curso en ELA o matemáticas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	207	70	95	375
Nivel 1 en evaluación estatal	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

El número de estudiantes con dos o más indicadores de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado													Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
Estudiantes con dos o más indicadores.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	125	72	99	300

El número de estudiantes identificados como retenidos:

Indicador	Nivel de grado													Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
Estudiantes retenidos: año actual	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	29	11	17	59
Estudiantes retenidos dos o más veces	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3	5

Unidades FTE asignadas a la escuela (número total de unidades docentes)

85

Fecha en que se recopilieron estos datos o se actualizaron por última vez

Lunes 29/07/2019

Año anterior: según lo informado

El número de estudiantes por grado que exhiben cada indicador de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado													Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
Asistencia por debajo del 90 por ciento	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	86	86	106	279
Una o más suspensiones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	98	114	132	344

Fracaso del curso en ELA o Matemáticas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	135	132	120	388
Nivel 1 en evaluación estatal	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	97	197

El número de estudiantes con dos o más indicadores de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado													Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
Estudiantes con dos o más indicadores	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	163	178	189	532

Año anterior - Actualizado

El número de estudiantes por grado que exhiben cada indicador de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado													Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
Asistencia por debajo del 90 por ciento	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	86	86	106	279
Una o más suspensiones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	98	114	132	344
Fracaso del curso en ELA o Matemáticas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	135	132	120	388
Nivel 1 en evaluación estatal	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	97	197

El número de estudiantes con dos o más indicadores de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado													Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
Estudiantes con dos o más indicadores	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	163	178	189	532

Parte II: Evaluación / Análisis de Necesidades

Datos escolares

Tenga en cuenta que los promedios del distrito y del estado que se muestran aquí representan los promedios para tipos de escuelas similares (primaria, secundaria, preparatoria o escuelas combinadas).

Componente de grado escolar	2019			2018		
	Colegio	Distrito	Estado	Colegio	Distrito	Estado
Logro de ELA	44%	44%	56%	48%	48%	56%
Ganancias de aprendizaje de ELA	44%	44%	51%	50%	50%	53%
ELA percentil 25 más bajo	35%	35%	42%	35%	35%	44%
Logro de Matemáticas	38%	38%	51%	40%	40%	51%
Ganancias de aprendizaje de matemáticas	29%	29%	48%	46%	46%	48%
Matemáticas El percentil 25 más bajo	28%	28%	45%	33%	33%	45%
Logro de la ciencia	67%	67%	68%	62%	62%	67%
Logro de estudios sociales	59%	59%	73%	54%	54%	71%

Indicadores de EWS como entrada anterior en la encuesta					
Indicador	Nivel de grado (año anterior reportado)				Total
	9	10	11	12	
Número de alumnos matriculados	6 (0)	472 (0)	349 (0)	470 (0)	1297 (0)
Asistencia por debajo del 90 por ciento	3 (1)	108 (86)	100 (86)	142 (106)	353 (279)
Una o más suspensiones	3 (0)	103 (98)	85 (114)	98 (132)	289 (344)
Fracaso del curso en ELA o Matemáticas	3 (1)	207 (135)	70 (132)	95 (120)	375 (388)
Nivel 1 en evaluación estatal	0 (0)	0 (0)	0 (100)	0 (97)	0 (197)

Datos de nivel de grado

NOTA: Esta información es información en bruto e incluye a TODOS los estudiantes que evaluaron en la escuela. Estos no son datos de grado escolar.

NOTA: Un asterisco (*) en cualquier celda indica que los datos se han suprimido debido a que menos de 10 estudiantes evaluaron, o todos los estudiantes evaluados obtuvieron el mismo puntaje.

ELA						
Grado	Año	Escuela	Distrito	Comparación escuela-distrito	Estado	Comparación escuela-estado

09	2019	41%	40%	1%	55%	-14%
	2018	52%	52%	0%	53%	-1%
Comparación del mismo grado		-11%				
Comparación de cohorte		n/a				
10	2019	46%	46%	0%	53%	-7%
	2018	42%	42%	0%	53%	-11%
Comparación del mismo grado		4%				
Comparación de cohorte		-6%				

Matemáticas						
Grado	Año	Escuela	Distrito	Comparación escuela-distrito	Estado	Comparación escuela-estado

Ciencias						
Grado	Año	Escuela	Distrito	Comparación escuela-distrito	Estado	Comparación escuela-estado

EOC de biología					
Año	Escuela	Distrito	Distrito escolar menos	Estado	Estado menos escuela
2019	66%	64%	2%	67%	-1%
2018	61%	60%	1%	65%	-4%
Comparar		5%			

Civics EOC					
Año	Escuela	Distrito	Distrito escolar menos	Estado	Estado menos escuela
2019					

2018					
------	--	--	--	--	--

Historia EOC					
Año	Escuela	Distrito	Distrito escolar menos	Estado	Estado menos escuela
2019	59%	57%	2%	70%	-11%
2018	53%	52%	1%	68%	-15%
Comparar		6%			

Álgebra EOC					
Año	Escuela	Distrito	Distrito escolar menos	Estado	Estado menos escuela
2019	34%	52%	-18%	61%	-27%
2018	38%	54%	-16%	62%	-24%
Comparar		-4%			

Geometry EOC					
Año	Escuela	Distrito	Distrito escolar menos	Estado	Estado menos escuela
2019	42%	47%	-5%	57%	-15%
2018	38%	44%	-6%	56%	-18%
Comparar		4%			

Datos de subgrupo

COMPONENTES DE GRADO ESCOLAR 2019 POR SUBGRUPOS											
Subgrupos	ELA Ach.	ELA LG	ELA LG L25%	Math Ach.	Math LG	Math LG L25%	Sci Ach.	SS Ach.	MS Accel.	Grad Rate 2016-17	C & C Accel 2016-17
SWD	15	33	33	21	21	26	24	31		73	34

ELL	28	42	38	29	28	40	60	47		71	83
BLK	24	27	16	22	21	21	70	43		69	52
HSP	40	43	33	36	27	27	60	53		80	67
MUL	38	48		54	36			73		82	
AMI								55		67	70
WHT	51	47	41	43	32	29	73	67		82	68
FRL	39	41	33	35	28	27	66	52		77	64

COMPONENTES DE GRADO ESCOLAR 2018 POR SUBGRUPOS											
Subgrupos	ELA Ach.	ELA LG	ELA LG L25%	Math Ach.	Math LG	Math LG L25%	Sci Ach.	SS Ach.	MS Accel.	Grad Rate 2015-16	C & C Accel 2015-16
SWD	19	34	27	21	29	21	23	32		65	32
ELL	7	38	38	30	48	38	54	10		64	
BLK	33	47	25	24	32	45	38	35		66	40
HSP	43	49	36	37	43	28	58	46		82	58
MUL	56	58		44	50		92				
AMI	50	57								45	
WHT	53	50	35	45	51	35	65	63		75	61
FRL	44	48	34	38	44	33	58	51		74	54

Datos ESSA

Esta información ha sido actualizada para el año escolar 2018-19 a partir del 16/07/2019.

Índice Federal de ESSA

Categoría ESSA (TS&I o CS&I)	TS&I
Índice federal general: todos los estudiantes	51
Índice federal general por debajo del 41% de todos los estudiantes	NO
Número total de subgrupos que faltan el objetivo	2

Progreso de los estudiantes del idioma inglés en el logro del dominio del idioma inglés	67
Total de puntos ganados por el índice federal	557
Componentes totales para el índice federal	11
Porcentaje probado	97%

Datos de subgrupo

Estudiantes con discapacidades	
Índice Federal - Estudiantes con discapacidades	31
Subgrupo de estudiantes con discapacidades por debajo del 41% en el año actual?	SI
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes con discapacidades inferiores al 32%	2

Los estudiantes del idioma inglés	
Índice federal - Estudiantes del idioma inglés	48
Subgrupo de Estudiantes del Idioma Inglés ¿Menos del 41% en el año actual?	NO
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes de inglés por debajo del 32%	0

Estudiantes asiáticos	
Índice Federal - Estudiantes asiáticos	
¿Subgrupo de estudiantes asiáticos por debajo del 41% en el año actual?	N/A
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes asiáticos por debajo del 32%	0

Estudiantes negros / afroamericanos	
Índice Federal - Estudiantes negros / afroamericanos	37
Subgrupo de estudiantes negros / afroamericanos ¿Menos del 41% en el año actual?	SI
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes negros / afroamericanos por debajo del 32%	0

Estudiantes hispanos	
Índice Federal - Estudiantes Hispanos	48
¿Subgrupo de estudiantes hispanos por debajo del 41% en el año actual?	NO
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes hispanos por debajo del 32%	0

Estudiantes multirraciales	
Índice Federal - Estudiantes multirraciales	55
¿Subgrupo de estudiantes multirraciales por debajo del 41% en el año actual?	NO
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes multirraciales por debajo del 32%	0

Estudiantes nativos americanos	
Índice federal - Estudiantes nativos americanos	64
¿Subgrupo de estudiantes nativos americanos por debajo del 41% en el año actual?	NO
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes nativos americanos por debajo del 32%	0

Estudiantes de las islas del Pacífico	
Índice Federal - Estudiantes de las islas del Pacífico	
¿Subgrupo de estudiantes de las islas del Pacífico por debajo del 41% en el año actual?	N/A
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes de las islas del Pacífico por debajo del 32%	0

Estudiantes blancos	
Índice Federal - Estudiantes blancos	53
¿Subgrupo de estudiantes blancos por debajo del 41% en el año actual?	NO
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes blancos por debajo del 32%	0

Estudiantes económicamente desfavorecidos	
Índice Federal - Estudiantes económicamente desfavorecidos	48
¿Subgrupo de estudiantes económicamente desfavorecidos por debajo del 41% en el año	NO

actual?	
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes económicamente desfavorecidos a continuación 32%	

Análisis

Reflexión de datos

Responda las siguientes indicaciones de reflexión después de examinar cualquiera / todas las fuentes de datos escolares relevantes (consulte la guía para ver ejemplos de fuentes de datos relevantes).

¿Qué componente de datos mostró el rendimiento más bajo? Explique los factores que contribuyen al bajo rendimiento del año pasado y analice cualquier tendencia.

OFC - Alg - 9th gr proficiency disminuyen 6 puntos; Las ganancias de aprendizaje del noveno gr disminuyeron 26 puntos. El promedio estatal disminuyó 13 puntos (del 46% al 33%). OFC estuvo 1 punto por encima del promedio estatal en 34%. Factores: en los últimos 2 años utilizamos Agile Minds, que se redactó con los estándares Common Core y no con los Estándares de Florida (hemos eliminado el software Agile Minds); reclutar y retener maestros es difícil para Álgebra; la asistencia para estudiantes de bajo rendimiento fue baja.

OHS- Tasa de competencia matemática (38%) Para OHS esto se logra a través de la competencia en geometría. BQ y LG se logran principalmente en OFC cuando se observan estudiantes en Alg 1 en comparación con FSA de octavo grado y estudiantes en Geometría que tuvieron éxito en Alg I EOC del año anterior.

¿Qué componente de datos mostró la mayor disminución respecto al año anterior? Explique los factores que contribuyeron a esta disminución.

OFC ELA- La competencia del noveno gr disminuyó 11 puntos; Las ganancias de aprendizaje del noveno gr disminuyeron 9 puntos. El promedio estatal aumentó 2 puntos (del 53% al 55%). OFC estuvo 13 puntos por debajo del promedio estatal en 41%. Factores: el reclutamiento y retención de maestros en ELA / lectura ha sido difícil; la asistencia para estudiantes de bajo rendimiento fue baja.

OHS / OFC: La mayor disminución fue con las ganancias en el aprendizaje de Matemáticas cayendo 17 puntos porcentuales entre 2018 y 2019. LG en Matemáticas se determina principalmente en OFC en Alg I y Geometría y en OHS en cursos de Geometría. Experiencia docente / certificación a nivel de noveno grado.

¿Qué componente de datos tuvo la mayor brecha en comparación con el promedio estatal? Explique los factores que contribuyeron a esta brecha y cualquier tendencia.

OFC Alg 1 - la competencia de 9° gr disminuye 6 puntos; Las ganancias de aprendizaje del noveno gr disminuyeron 26 puntos. El promedio estatal disminuyó 13 puntos (del 46% al 33%). Factores: en los últimos 2 años utilizamos Agile Minds, que se redactó con los estándares Common Core y no con los Estándares de Florida (hemos eliminado el software Agile Minds); reclutar y retener maestros es difícil

para Álgebra; la asistencia para estudiantes de bajo rendimiento fue baja.

OFC Alg 1 - El dominio del estado fue del 61% en todos los grados en álgebra. OHS: Las ganancias en el aprendizaje de matemáticas tuvieron la mayor brecha en comparación con el promedio estatal (-19%). Necesidad de tener maestros con experiencia y certificados que enseñen Alg I (área en la que se calcula la mayoría de LG).

¿Qué componente de datos mostró la mayor mejora? ¿Qué nuevas acciones tomó su escuela en esta área?

La biología y la historia de los Estados Unidos están vinculadas para la mayoría de las mejoras. En biología, la ciencia ambiental se trasladó al noveno grado como un curso previo para la biología, por lo que solo los estudiantes que estaban en el nivel de grado fueron evaluados en ciencias. Se revisaron y reestructuraron las preguntas de monitoreo de progreso para Biología para reflejar las preguntas de NGSSS. Los maestros de historia de los Estados Unidos siguieron mapas curriculares con fidelidad. Los datos de aceleración también mejoraron 9 puntos porcentuales. Esto se logró al observar a las personas dentro de una cohorte y asegurarse de que las oportunidades de aceleración estuvieran disponibles para todos los estudiantes elegibles (SLS1101, certificados de la industria, doble inscripción).

Al reflexionar sobre los datos de EWS de la Parte I (D), ¿identifica una o dos áreas potenciales de preocupación? (Consulte la pestaña Orientación para obtener información adicional).

Los estudiantes con discapacidades y los grupos de estudiantes negros / afroamericanos estaban por debajo del 41%.

Clasifique sus prioridades más altas (máximo de 5) para mejorar en toda la escuela en el próximo año escolar

1. Logro matemático
2. Ganancias de aprendizaje de matemáticas
3. Logro de ELA
4. Logro de estudiantes con discapacidades.
5. Logro de estudiantes negros / afroamericanos

Parte III: Planificación para la mejora

Áreas de enfoque:

#1

Título

Crecimiento académico en áreas centrales

Razón fundamental o base lógica

Los administradores y el entrenador de lectura visitarán con frecuencia las aulas para supervisar y proporcionar comentarios. PD para administradores: Conferencia

	<p>de la escuela modelo (verano 2020), PD de College Board para maestros a través de Socios de instrucción, Coach de lectura, Coach de TI, AVID, College Board</p> <p>Enfoque en Math BQ (Alg 1A y 1B)</p> <p>Logro de Matemáticas: Math Nation, iXL, Study Island, PLATO, Khan Academy, ALEKS., Exact Path</p> <p>EWS: Sistema de alerta temprana: supervisaremos el EWS y proporcionaremos intervenciones.</p> <p>La participación de los padres ayudará a desarrollar relevancia para los estudiantes y sus familias.</p>
<p>Indique el resultado medible que la escuela planea lograr</p>	<p>Observation data and feedback will promote growth for staff and trickle down to students.</p> <p>Teacher PD in Feedback and Math Discourse</p> <p>Math BQ growth should increase to over 35%</p> <p>EWS monitoring and intervening will build and support students at risk.</p> <p>Increase parent involvement on campus and in their student's education.</p>
<p>Persona responsable de monitorear el resultado</p>	<p>[nadie identificado]</p>
<p>Estrategia basada en evidencia</p>	<p>ELA BQ Instruction scheduled into Leadership Techniques B course for ELA support.</p> <p>Revamp curriculum Map for Instruct Techs. course to utilize supplemental texts from Collections.</p> <p>ELL (LY) students will be scheduled into English Language Development for Language Learners for support. Imagine Learning.</p> <p>Change structure of Math Alg I delivery for BQ students at OFC: Alg iA and Alg I B model for double time of math instruction</p> <p>Explore relevant PD opportunities for Administrators and Teachers.</p> <p>Math will utilize supplemental resources: Math Nation, iXL, Study Island, Exact Path, US Test Prep, PLATO, Khan Academy</p> <p>ELA will utilize supplemental resources: Study Island, HMH, Khan Academy (grammar), Exact Path diagnostic and skill gap practice</p>

	Parent Nights for assisting parents in preparing their students for graduation, college, and/or the workforce.
Justificación de la estrategia basada en evidencia	Monitor: evaluaciones rápidas de escritura ELA Use Edmentum Study Island y Exact Path, Albert IO e Imagine Learning para ELL Datos de observación: herramienta de evaluación e IPG Título 1 Plan de participación de los padres
Paso de acción	
Descripción	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establezca fechas para observaciones y DP con socios de instrucción (ELA y matemáticas) 2. Use herramientas de monitoreo de progreso para medir el movimiento hacia el dominio de los estándares 3. Proporcionar datos regulares y apoyo a los maestros 4. Buscar oportunidades de DP y promover a los maestros 5. Utilice los datos proporcionados por el EWS para reunirse regularmente con los estudiantes (entrenador / administrador / orientación de posgrado)
Persona responsable	[nadie identificado]

#2	
Título	Aumentar la tasa de graduación
Razón fundamental o base lógica	<p>Construyendo una cultura escolar sana y segura: la manera de Brahman</p> <p>Asegúrese de que los GPA sean 2.5 y superiores (recuperación, reemplazo)</p> <p>Asistencia de monitor (3ra hora)</p> <p>Aumenta la velocidad de enlace de la Academia Khan y úsala para obtener puntajes concordantes</p>
Indique el resultado medible que la escuela planea lograr	<p>Indique el resultado medible que la escuela planea lograr</p> <p>Aumento de los estudiantes que se apoyan mutuamente: el estilo Brahman</p> <p>Aumente el orgullo en lo académico y minimice el uso de recuperación de crédito.</p>

	<p>Disminuir la falta de estudiantes más de 18 días por semestre y aumentar la probabilidad de graduación.</p> <p>Khan: los estudiantes planean y se preparan para crecer en SAT para los requisitos de graduación y las oportunidades de becas.</p>
Persona responsable de monitorear el resultado	[nadie identificado]
Estrategia basada en evidencia	<p>Mensajes positivos en los anuncios de la mañana todos los días.</p> <p>Aproveche las tradiciones de Brahman: actividades de la semana de regreso a casa, días temáticos, mermelada del anuario, noche de premios, noche de becas, noche de bellas artes, día de clase para adultos mayores, etc.</p> <p>Continúe la relación con Josten's para proporcionar recursos y productos para que los estudiantes conmemoran su experiencia en la escuela secundaria: Firmas de pancartas, Ceremonia de anillos, Toga y birrete, Anuncios de graduación, etc.</p> <p>Monitoree los informes de GPA después de cada 9 semanas y semestres. Recomendar reuniones SIT para estudiantes en riesgo.</p> <p>Imprima informes de asistencia semanalmente para los patrones que conducen a las reuniones de SIT por ausencias crónicas.</p> <p>Khan Time (25 minutos) integrado en el horario del miércoles para la práctica del SAT</p>
Justificación de la estrategia basada en evidencia	<p>Evaluar los indicadores de la Encuesta climática para las áreas de mejora relacionadas con la cultura. "Estoy orgulloso de mi escuela", etc.</p> <p>Evaluar el número de estudiantes que cumplen con la graduación 2.0 requiere un GPA para mejorar.</p> <p>Evaluar el número de estudiantes que pierden más el 10% del año escolar.</p> <p>Evaluar la tasa de enlace de College Board para la vinculación SAT / Khan.</p>
Paso de acción	
Descripción	<p>Monitorear a los estudiantes en riesgo a través del entrenador de graduación</p> <p>Use EWS para monitorear la asistencia regularmente: use información para mantener SIT si es necesario</p> <p>Identificación temprana de estudiantes elegibles para exenciones (puntajes de</p>

	<p>exámenes)</p> <p>Continuar las expectativas escolares de la práctica de la Academia Khan hasta los miércoles de Khan</p> <p>Promueva The Brahman Way diariamente a través de los anuncios.</p>
Persona responsable	[nadie identificado]

#3	
Título	Aumente las oportunidades de aceleración
Razón fundamental o base lógica	<p>Los estudiantes deben ser empujados a tomar cursos rigurosos. Todos los estudiantes con un promedio de calificaciones de 2.5+ deben graduarse para cumplir con un indicador o área de aceleración.</p> <p>Inscripción doble</p> <p>Posición avanzada</p> <p>Certificación profesional y de educación técnica en la industria</p>
Indique el resultado medible que la escuela planea lograr	<p>83% de aceleración es alcanzable.</p> <p>Los estudiantes deben buscar oportunidades y experiencias de aceleración.</p> <p>Los programas CTE mostrarán a los estudiantes para compartir con las escuelas intermedias y la comunidad.</p>
Persona responsable de monitorear el resultado	[nadie identificado]
Estrategia basada en evidencia	<p>Aumentar las secciones en el campus de SLS1101.</p> <p>Identifique a todas las personas de la tercera edad con un promedio de calificaciones de 2.5 o más que aún no hayan tenido oportunidades de doble inscripción e inscribalas en SLS1101.</p> <p>Continuar la implementación del programa AP Capstone (Seminario 2020)</p> <p>Utilice el programa Potencial AP para identificar estudiantes únicos que aún no han tomado un curso AP.</p> <p>Implemente otra sección del curso Principios AP de Ciencias de la Computación.</p>

	<p>Identifique hablantes nativos de español que hayan tenido éxito en español 2 y brinde la oportunidad de auditar el examen de español AP.</p> <p>Check Ag. Fundamentos y recomendación del maestro para la colocación de CTE</p> <p>Cree estratégicamente las listas de CTE de bloques de 2/3 en función del estado de certificación principal de los estudiantes.</p> <p>Comunique la capacidad de renunciar a los cursos de Ciencias y Matemáticas en áreas CTE que ofrecen certificaciones calificadas y Ciencias de la Computación AP.</p> <p>Estudiantes de OFC en construcción de edificios, automotriz y ciencias de la salud</p> <p>Programas A y P</p>
Justificación de la estrategia basada en evidencia	<p>Identificar y programar SLS</p> <p>Identificar y programar cursos AP</p> <p>Identificar y programar programas de CTE</p> <p>Necesitamos ser competentes en la construcción y utilización del informe Crystal que identifica a los estudiantes sin una oportunidad de aceleración.</p> <p>Los maestros de la materia deben hacer que los informes de puntaje SAT (a través de la Academia Khan) formen parte de la discusión sobre la educación continua y los objetivos a largo plazo, y utilizar el informe Potencial para buscar oportunidades para cursos más rigurosos en el futuro.</p>
Paso de acción	
Descripción	<p>Identifique a las personas mayores con 2.5 GPA que nunca han tomado SLS1101</p> <p>Identifique a las personas mayores que tienen un crédito CTE básico que podría continuar con el certificado de la industria. Ganar curso para 2/3 bloque.</p> <p>Utilice el informe de potencial AP para estudiantes de 9° a 11° grado para reclutar estudiantes para cursos AP</p> <p>Vista previa de los programas de CTE en las escuelas intermedias para el reclutamiento en noveno grado</p> <p>Planifique el evento de exhibición AP para que los estudiantes tengan la oportunidad de "experimentar" un curso AP</p>
Persona responsable	[nadie identificado]

Prioridades adicionales de mejora en toda la escuela (opcional)

Después de elegir su (s) Área (s) de Enfoque, explique cómo abordará las prioridades de mejora de toda la escuela restantes (consulte la pestaña Orientación para obtener más información)

Parte IV: Requisitos del Título I

Requisitos adicionales del Título I

Esta sección debe completarse si la escuela está implementando un programa de Título I, Parte A para toda la escuela y opta por utilizar el SIP piloto para satisfacer los requisitos del plan del programa a nivel escolar, como se describe en la Ley de éxito de todos los estudiantes, Ley Pública No. 114- 95, § 1114 (b). Esta sección no es obligatoria para las escuelas que no pertenecen al Título I.

Describa cómo la escuela planea construir relaciones positivas con los padres, las familias y otras partes interesadas de la comunidad para cumplir con la misión de la escuela y apoyar las necesidades de los estudiantes.

Las Escuelas del Condado de Okeechobee agradecen cualquier oportunidad para mejorar las relaciones con los padres, las familias y otras partes interesadas de la comunidad para cumplir con la misión escolar y apoyar las necesidades de los estudiantes. Open House es una actividad anual donde los estudiantes y las familias son invitados en el campus para conocer a los maestros de sus hijos, la administración y muchos de los miembros del personal de apoyo que están en contacto directo con los estudiantes. Además de Open House, las noches de padres se llevan a cabo durante todo el año y se centran en una actividad estudiantil y / o área de contenido, como ELA, ciencias y matemáticas. Los sitios secundarios incluso albergan un CTE Spotlight donde los miembros de la comunidad, los estudiantes y los padres pueden asistir y aprender más sobre los cursos y programas CTE que están disponibles en el nivel secundario.

Enlace PFEP

La escuela completa un Plan de participación de padres y familias (PFEP), que está disponible en el sitio escolar.

Describa cómo la escuela garantiza que se satisfagan las necesidades socioemocionales de todos los estudiantes, lo que puede incluir proporcionar asesoramiento, tutoría y otros servicios para los alumnos.

El Distrito Escolar del Condado de Okeechobee tiene un extenso programa diseñado para identificar barreras para el aprendizaje y promover la salud social y emocional al tiempo que implementa programas que abordan la salud mental para que nuestros estudiantes tengan éxito académico. El consejero escolar está capacitado para identificar a los estudiantes que pueden necesitar servicios de apoyo estudiantil. El consejero, con comunicación abierta con las familias, a menudo puede proporcionar los apoyos necesarios. En algunos casos, se realizan evaluaciones de amenazas para determinar si un estudiante está en peligro para sí mismo o para otros. Esta evaluación de amenazas es completada por un equipo que incluye a las fuerzas del orden público y un asesor de crisis capacitado. Si existe una amenaza, se recomienda el asesoramiento a los padres, así como las clases para padres que se ofrecen. Además de los servicios prestados por el personal de la escuela, los estudiantes identificados tienen acceso a los

servicios prestados a través de nuestro Consejo Colaborativo Comunitario. El consejo comunitario se asocia con organizaciones que pueden proporcionar alimentos para familias, asistencia financiera para facturas de electricidad, asistencia financiera para servicios médicos, útiles escolares, clases para padres, asesoramiento sobre salud mental y ropa.

Describa las estrategias que la escuela emplea para apoyar a las cohortes de estudiantes entrantes y salientes en la transición de un nivel escolar a otro.

A través de reuniones de trabajo en equipo vertical, los maestros en la LEA se reúnen y discuten las diversas características de las cohortes tanto al entrar como al salir de la escuela. Esta discusión permite a los maestros apoyar mejor a los estudiantes en cada cohorte.

Describa el proceso mediante el cual el liderazgo escolar identifica y alinea todos los recursos disponibles (por ejemplo, personal, instrucción, currículo) para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y maximizar los resultados deseados de los estudiantes. Incluya la metodología para coordinar y complementar los fondos, servicios y programas federales, estatales y locales. Proporcione a la (s) persona (s) responsable (s), frecuencia de las reuniones, cómo se mantiene un inventario de recursos y cualquier actividad de resolución de problemas utilizada para determinar cómo aplicar los recursos para el mayor impacto

El equipo de liderazgo escolar de OHS representa a todos los departamentos en el campus. Los grupos se reúnen cada dos semanas para discutir y abordar las necesidades de la escuela y los estudiantes. El equipo de Liderazgo escolar trabaja con la administración para desarrollar el Plan de mejora escolar para identificar y alinear recursos. El plan de Mejoramiento Escolar refleja el sistema de responsabilidad de FLDOE para la calificación de la escuela secundaria para garantizar que todos los accionistas conozcan los requisitos y el sistema de responsabilidad establecido para evaluar la escuela. Si nuestros estudiantes de OHS pueden dominar los Estándares de Florida, ganar aceleración a través de cursos de Colocación Avanzada, cursos de Matrícula Dual, Certificaciones de Educación Técnica y Profesional, y caminar por todo el estado en Graduación, hemos logrado nuestros objetivos. Todo el personal de OHS tiene una pieza en el avance de nuestro campus.

Cualquier nueva iniciativa pasará por el proceso de evaluación por parte del Equipo de Liderazgo Escolar antes de su difusión al personal y estudiantes de OHS.

Describa las estrategias que usa la escuela para avanzar en la conciencia universitaria y profesional, que pueden incluir el establecimiento de asociaciones con organizaciones empresariales, industriales o comunitarias.

OHS tiene los siguientes programas de CTE: Acuicultura, Automotriz, Construcción, Ag. Mecánica, Ciencia Animal, Enfermería, Diseño digital y Tecnología de la información. El programa CTE de Okeechobee trabaja con socios comerciales y de la industria para garantizar que los estudiantes completen los cursos CTE con el conjunto de habilidades que garantiza que los estudiantes puedan ser empleados. Se incluyen presentaciones de la industria local y las escuelas vocacionales para brindar a los estudiantes información sobre oportunidades posteriores a la secundaria. Cada grupo tiene un consejo asesor compuesto por miembros de la comunidad empresarial. Todos los programas también cumplen con los requisitos estatales y califican anualmente para recibir subvenciones estatales. OHS tiene un entrenador de carrera CTE en el campus para asesorar y ayudar a los estudiantes sobre las opciones post secundarias. Okeechobee tiene una excelente relación con Indian River State College y los estudiantes de secundaria pueden tomar cursos de matrícula doble para crédito de escuela secundaria y universidad. Muchos

estudiantes se gradúan con un título AA al mismo tiempo que se gradúan de la escuela secundaria. Cada otoño se lleva a cabo una Feria Universitaria para dar a los estudiantes la oportunidad de tener contacto cara a cara con representantes de escuelas post secundarias.

Parte V: Presupuesto

1	III.A	Áreas de enfoque: crecimiento académico en áreas centrales				\$221,000.00
	Función	Objeto	Enfoque presupuestario	Fuente de financiamiento	FTE	2019-20
	5900	120 - Maestros de aula	0101 - Okeechobee High School	Título I, Parte A	4.0	\$4,000.00
			<i>Notas: Tutoría</i>			
	5000	360 - Alquileres	0101 - Okeechobee High School	Título I, Parte A		\$25,000.00
			<i>Notas: Programas de apoyo académico en línea.</i>			
	6400	310 - Soporte profesional y técnico	0101 - Okeechobee High School	Título I, Parte A		\$25,000.00
			<i>Notas: Desarrollo profesional para apoyar áreas académicas.</i>			
	6150	510 - Suministros	0101 - Okeechobee High School	Título I, Parte A		\$1,500.00
			<i>Notas: Suministros para apoyar la participación de los padres en el apoyo académico</i>			
	6150	360 - Alquileres	0101 - Okeechobee High School	Título I, Parte A		\$2,000.00
			<i>Notas: Programa en línea para la participación de los padres con apoyo académico (aplicación escolar para padres)</i>			
	6400	130 - Otro personal de instrucción certificado	0101 - Okeechobee High School	Título I, Parte A	2.0	\$110,000.00
			<i>Notas: Entrenadores de lectura (2 en total: OFC, OHS)</i>			

	5000	510 - Suministros	0101 - Okeechobee High School	Título I, Parte A		\$46,000.00
			<i>Notas: Suministros de apoyo académico</i>			
	6400	750 - Otros servicios personales	0101 - Okeechobee High School	Título I, Parte A		\$4,000.00
			<i>Notas: Sustitutos para el desarrollo profesional docente</i>			
	5100	610 - Libros de la biblioteca	0101 - Okeechobee High School	Título I, Parte A		\$2,000.00
			<i>Notas: Libros de la biblioteca</i>			
	5100	519 - Suministros relacionados con la tecnología	0101 - Okeechobee High School	Título I, Parte A		\$1,500.00
			<i>Notas: Tinta</i>			
2	III.A	Áreas de enfoque: aumentar la tasa de graduación				\$0.00
3	III.A	Áreas de enfoque: aumentar las oportunidades de aceleración				\$0.00
					Total	\$221,000.00